

Programul Erasmus+ KA101 - Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare  
Titlul proiectului: Educație incluzivă – educație pentru viitor  
Nr. referință: 2019-1-RO01-KA101-061952  
Beneficiar: Școala Gimnazială „Buică Ionescu” Glodeni  
Perioada de implementare: 01.08.2019 – 31.07.2021



## Cursul structurat de formare

***C1: Non formal for inclusion - using non formal education methods to foster inclusion, Grecia, Atena, Voula***

**01-07.09.2019**

### Cursanți:

- ▶ Savu Ioana, profesor de limba și literatura română
- ▶ Chițu Vasile, profesor de educație fizică
- ▶ Vasile Oana-Maria , profesor pentru învățământul primar

# Obiectivele cursului

- ▶ Dezvoltarea competențelor în ceea ce privește aplicarea activităților și tehnicilor de educație nonformală în diferite medii formale, pentru a încuraja incluziunea;
- ▶ Împărtășirea celor mai bune practici și transferarea de cunoștințe și metode între diferite zone culturale și diferite vârste ale cursanților în ceea ce privește abordările incluzive de succes;
- ▶ Dezvoltarea competențelor participanților de a asigura construirea armoniosă a grupului (luând în considerare provocările diversității) și transformarea clasei ca grup într-o echipă prin utilizarea dinamicii non-formale a grupului;
- ▶ Dezvoltarea unei mai bune înțelegeri a propriei competențe ca profesori și dezvoltarea strategiilor interculturale creative pentru a face față provocărilor de incluziune în propriile școli și săli de clasă;
- ▶ Înțelegerea elevilor care provin din medii diferite și însușirea de tehnici de integrarea a acestora în colectivul clasei.
- ▶ Cunoașterea problemelor de incluziune în diferite culturi;
- ▶ Furnizarea de instrumente care vor ajuta la crearea de legături între elevi și profesori, într-un mod în care fiecare elev să se simtă inclus;
- ▶ Promovarea utilizării instrumentelor de mediere și negociere în lupta împotriva excluderii persoanelor cu mai puține oportunități;
- ▶ Promovarea cooperării europene în domeniul educației în cadrul programului Erasmus + prin construirea de parteneriate.

**Furnizorul cursului: EDU2GROW, Portugal**  
**President: Ricardo Querido Marques**

## Formatori:

- ▶ Ana Gabriela Șerban și Silvia Pătru



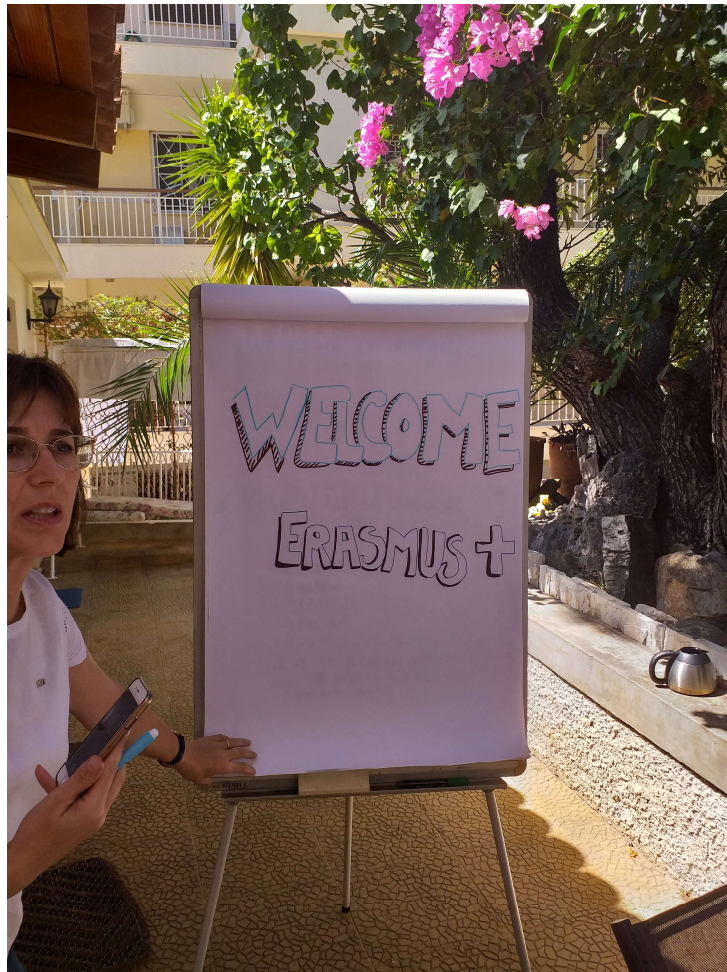
## Participanți:

8 Participanți din 2 școli:





# ERASMUS+ KA101 - GRECIA, septembrie, 2019





# Ziua 1

- ▶ activități de cunoaștere (jocuri, tehnici, strategii; jocuri interculturale);
- ▶ activități de construire a echipei: colaborarea cu colegii și elevii;
- ▶ exerciții practice urmate de o dezbatere (stereotipuri și prejudecăți în clasă);
- ▶ activități interculturale (Grecia culturală).

Exemple de jocuri: „Bulgărele de zăpadă”, „Portret în grup” etc.

# ZIUA 1



## Ziua 2

- ▶ exerciții practice urmate de o dezbatere (stereotipuri și prejudecăți în clasă);
- ▶ jocuri, metode și instrumente pentru îmbunătățirea comunicării;
- ▶ comunicarea non-verbală în mediul de lucru;
- ▶ dezbatere: elevi - așteptări, profil, comunicare.

Exemple de jocuri, tehnici, strategii: *Conflictul valorilor, Steluța identității, I have/I am/ I like (Eu am/Eu sunt/Îmi place ); Privește /Transmite/Ascultă; Parașuta; Numărătoarea.*



## ZIUA 2



## Ziua 3

- activități de identificare a tipurilor de comunicare (comunicare asertivă, comunicare agresivă, comunicare pasivă);
- jocuri/metode/strategii de adaptare a comunicării la grupa de vârstă;
- jocuri/metode/strategii pentru îmbunătățirea comunicării;
- dezbateri pe tema incluziunii/excluziunii.

Exemple de jocuri, tehnici, strategii: *Prințul, prințesa și dragonul*; *jocuri de rol – triade*, *Puterea grupului*, *Oglinda*, *Pendulul*, *Extraterestrul* etc.



# ZIUA 3





## Ziua 4

- strategii de abordare a conflictului, de înțelegere a problemelor apărute;
- metode/strategii de gestionare a conflictelor în clasă de elevi (metoda teatrului);
- activități de incluziune și excludere în cadrul grupului;
- strategii de dezvoltare a încrederii și a stimei de sine pentru persoanele excluse (activități outdoor);

Exemple de jocuri, tehnici, strategii: *Câinele și orbul*, *The four C – comunicare, colaborare, gândire critică și creativitate* – jocuri pe echipe: *x și 0*; *Mingea și prosopul*, jocuri de coordonare și sincronizare în pereche.

# ZIUA 4



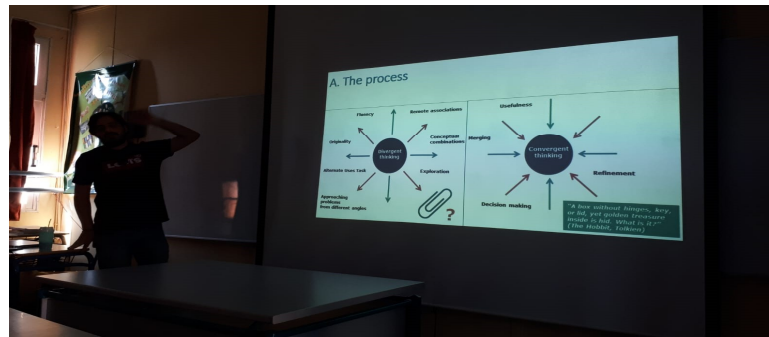
## OUTDOOR EDUCATION

## Ziua 5

- vizită de studiu la o instituție locală, 2nd Peiramatiko Junior High School of Athens (liceu), care implementează proiecte europene – diseminare proiecte/ schimburi de experiență;
- Atena culturală - tur de proiect care explorează manifestările exterioare ale culturii;
- activități de introducere în mediere și negociere: diferențe în abordări;
- activități outdoor.



# ZIUA 5



## Ziua 6

- activitate pe grupe: întocmirea unui plan de implementare a metodelor /strategiilor/ tehnicilor însușite la curs;
- activități de mediere a conflictelor;
- proiect de cercetare urmat de joc de rol;
- metoda teatrului forum pentru abordarea incluziunii;

Exemple de jocuri, tehnici, strategii: *Kelso`s choice – jocul broaștei, jocuri de rol – Autobuzul emoțiilor, Muzeul statuiilor, etc.*



# ZIUA 6





## Ziua 7

- activități de grup: formarea grupurilor; surse de conflict în incluziune; abordări ale conflictului; stiluri de gestionare a conflictelor; conflictul în clasa de elevi.
- evaluare;
- ceremonia de certificare.

Exemple de jocuri, tehnici, strategii: *Scaunele alfabetice, Salata de fructe, Oul de cristal, ORID etc.)*

# ZIUA 7



## Beneficiile cursului

- adaptarea într-un mediu multicultural;
- schimbul de experiență cu cadre didactice din alte țări;
- însușirea de tehnici, metode, strategii și jocuri care favorizează incluziunea;
- schimbarea viziunii despre modul de desfășurare a procesului instructiv-educativ, determinându-ne să conștientizăm și mai mult faptul că, prin profesia noastră, putem influența și chiar schimba destinele elevilor noștri.



## Rezultate așteptate

- Utilizând în activitatea didactică metodele, tehnicile și strategiile învățate la curs, ne vom cunoaște mai bine colectivele de elevi, vom identifica și înlătura mai ușor unele conflicte apărute în cadrul grupului, vom îmbunătăți competențele de comunicare ale elevilor, vom înlătura unele stereotipuri și prejudecăți în clasele de elevi, vom realiza incluziunea elevilor care provin din medii dezavantajate și vom preveni bullyingul;
- Utilizând dinamica grupului nonformal, vom motiva elevii pentru implicarea în activități, vom îmbunătăți rezultatele școlare și vom înlătura unele comportamente negative apărute la elevi.

# Precizare

- ▶ Material realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene. Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației.